



ISTITUTO COMPRENSIVO

“Tommaso AIELLO”

Via Consolare, 119 - 90011 Bagheria (PA)

Tel. (091) 902866

Cod. fisc. 90007720825 -- e-mail: [paic83600l@istruzione.it](mailto:paic83600l@istruzione.it)

Ai Docenti  
Sito Web  
Telegram

Circ.n. 109

OGGETTO: Valutazione delle attività di Didattica a distanza (DaD).

L'emergenza sanitaria, determinata dall'espansione dell'epidemia e il conseguente procedere dell'emergenza, obbliga ancora al protrarsi della sospensione delle attività didattiche in presenza e all'utilizzo della didattica a distanza come canale innovativo, per continuare ad offrire il nostro servizio pubblico alla società ma soprattutto per continuare ad essere vicini ai nostri bambini/ragazzi e alle loro famiglie.

La nostra scuola si è dimostrata capace di reagire con creatività, organizzandosi nel modo più utile e immediato per coinvolgere i propri studenti, cercando metodi diversi per adattare alla situazione di emergenza quello che ieri era considerato di routine ed adottando comportamenti che tentano di conciliare prassi consolidate con i nuovi ed urgenti bisogni. Tuttavia, con l'adozione della didattica a distanza (DAD) si pone il problema di come effettuare la valutazione a distanza (VAD) degli apprendimenti. Innanzitutto, è opportuno richiamare ulteriormente alcuni riferimenti normativi per trarne spunti di riflessione che possono esserci di aiuto.

- Il Ministero dell'istruzione, nella nota 279/2020, afferma che " ...la normativa vigente (D.P.R.122/2009 e d.lgs.62/2017) al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa".(come già menzionato nella precedente circolare n. 101)

- La nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema

della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

Le vigenti prescrizioni quindi si possono sintetizzare affermando che la valutazione:

- deve tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
- ha finalità formative ed educative;
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni;
- deve documentare lo sviluppo dell'identità personale;

**-deve promuovere la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.**

E' evidente quindi, dalla portata pedagogica e docimologica di tali indicazioni, che la Scuola deve essere percepita come ambiente di apprendimento e non come "luogo del giudizio" e la valutazione deve essere uno strumento di rilevazione del progresso di apprendimento inteso come maturazione della persona, nel rispetto della sua singolarità, delle sue particolari propensioni e abilità, nonché delle competenze maturate. Nella DAD la valutazione diventa l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui feedback da questi forniti, grazie all'interattività delle diverse piattaforme e strumenti telematici utilizzate e sperimentati, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo e di spirito di iniziativa.

Per la **scuola dell'Infanzia** valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun piccolo alunno per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. Nella didattica a distanza, risulta difficile, se non a volte impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte. Tutti i docenti hanno comunque già rilevato e registrato le risposte degli alunni alle attività proposte a distanza.

Per la **scuola primaria**, bisognerà prediligere una valutazione che sia formativa ed educativa, orientata allo sviluppo degli apprendimenti e che sposti l'attenzione dal "numero" al processo di valutazione formativa, in modo da "narrare" il percorso e promuovere anche l'autovalutazione da parte dell'alunno.

Nella **scuola secondaria di I grado**, i docenti dovranno tenere conto di alcuni elementi fondamentali:

- la valutazione della Dad non può essere la stessa della didattica in presenza;
- qualsiasi modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quella impiegata in presenza;
- è opportuno puntare soprattutto sul senso di responsabilità dell'allievo, perché non è possibile controllare il suo lavoro da vicino;
- è opportuno coinvolgere l'allievo nella consapevolezza del ruolo che deve assumere nel suo personale processo di apprendimento.

Poiché nella didattica a distanza si chiede agli alunni di attivare competenze trasversali, grazie all'input dei docenti, e si chiede ad essi l'impegno ad interagire con la scuola, i docenti faranno attenzione a **non** impiegare una valutazione **basata unicamente** sugli apprendimenti disciplinari, come avrebbero fatto con l'attività in presenza, ma privilegeranno modalità di verifica e di valutazione di tipo formativo. La valutazione nella DAD, dunque, dovrà tenere conto, non solo dei singoli obiettivi definiti nella programmazione (e sua rimodulazione), ma anche delle peculiarità delle attività didattiche proposte, delle difficoltà e dei disagi degli alunni e del loro bisogno di essere supportati in un momento di tale incertezza provocato dallo stato di emergenza sanitaria.

In questa fase così delicata, sarà altresì necessario valutare con strumenti e criteri condivisi e condivisibili, soprattutto quando si tratterà di valutare **alunni con bisogni speciali**.

Pertanto, nell'ambito di una piena inclusività della comunità educante, si invitano i **docenti di sostegno** a mantenere costantemente l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari. Laddove non sia possibile interagire direttamente con l'alunno disabile, l'interazione avviene con la famiglia e/o con altre figure educative, con i quali concordare modalità specifiche di didattica a distanza, al fine di far fruire all'alunno il materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno.

**Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e Formazione italiano è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la Comunità scolastica.  
E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.**

I docenti curricolari, quindi, laddove possibile, garantiscono agli allievi con disabilità la fruizione delle attività svolte per il resto degli alunni, raccordandosi sempre con il docente di sostegno e calibrando le predette attività all'alunno in questione. Quanto proposto mira a stimolare una riflessione ed un confronto all'interno del Personale Docente.

In attesa di possibili indicazioni ministeriali, questa Dirigenza, nell'evidenziare la valenza formativa della valutazione delle attività didattiche a distanza, ritiene opportuno suggerire di tener conto dei seguenti indicatori del processo formativo in atto:

- **Partecipazione e interesse** per le attività proposte sincrone e asincrone;
- **Impegno profuso**, riferito alla capacità di organizzare il proprio lavoro nel rispetto dei tempi di consegna degli elaborati assegnati ( puntualità nella restituzione)
- **Correttezza e precisione nell'esecuzione** dei lavori assegnati (qualità).

A tal fine, questa Dirigenza ha costituito delle Commissioni preposte alla Valutazione, una per ogni ordine di scuola, che saranno impegnate nella revisione di documenti e griglie utili alla elaborazione dei documenti finali, di concerto con i consigli di classe, di interclasse e intersezione.

#### **Scuola dell'Infanzia:**

- Sorci Giuseppa
- Costa Maria Caterina
- Musarra Rosalia( Referente sostegno)
- Malli' Antonella ( Staff digitale per la Scuola Infanzia)

#### **Scuola Primaria:**

- Fiandaca Monica
- Faraci Gaetana
- Barone Patrizia (Staff digitale per la Scuola Primaria).
- Marino Salvatore (Referente sostegno).

#### **Scuola secondaria di primo grado:**

- Piscopo Angela
- Mineo Floriana
- Longobardi Maria Luisa ( animatore digitale)
- La Bianca Carmelo (Staff digitale Scuola secondaria I grado e referente sostegno)
- Ciullo Rosalia ( Referente sostegno).

Al fine di dare ulteriori suggerimenti ai docenti, si allegano a titolo esemplificativo alcuni modelli di griglie di verifica e valutazione che potranno servire come piste di lavoro.



Il Dirigente scolastico  
Prof. Sergio Picciurro