



## QUESTIONARIO 1

(continua)

«Questa affermazione descrive la mia scuola...»	CONCORDO	CONCORDO ABBASTANZA	NON SONO D'ACCORDO	NECESSITO DI PIÙ IN- FORMAZIONI
A.2.3 Gli alunni sono valorizzati in modo uguale.				
A.2.4 Insegnanti e alunni si trattano l'un l'altro come esseri umani oltre che come rappresentanti di un «ruolo».				
A.2.5 Il gruppo insegnante cerca di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica.				
A.2.6 La scuola si sforza di ridurre ogni forma di discriminazione.				
<b>DIMENSIONE B. Produrre politiche inclusive</b>				
<b>B.1 Sviluppare la scuola per tutti</b>				
B.1.1 La selezione del personale e le carriere sono trasparenti.				
B.1.2 I nuovi insegnanti vengono aiutati ad ambientarsi nella scuola.				
B.1.3 La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli alunni della comunità locale.				
B.1.4 La scuola rende le proprie strutture fisicamente accessibili a tutte le persone.				
B.1.5 Tutti i nuovi alunni vengono aiutati ad ambientarsi nella scuola.				
B.1.6 La scuola organizza i gruppi-classe in modo che tutti gli alunni vengano valorizzati.				

(continua)

## QUESTIONARIO 1

(continua)

«Questa affermazione descrive la mia scuola...»	CONCORDO	CONCORDO ABBASTANZA	NON SONO D' ACCORDO	NECESSITO DI PIÙ IN- FORMAZIONI
<b>B.2 Organizzare il sostegno alla diversità</b>				
B.2.1 Tutte le forme di sostegno sono coordinate.				
B.2.2 Le attività di formazione aiutano gli insegnanti ad affrontare le diversità degli alunni.				
B.2.3 Le politiche rivolte ai Bisogni Educativi Speciali sono inclusive.				
B.2.4 Viene utilizzata la normativa sull'individualizzazione per ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni.				
B.2.5 Il sostegno agli alunni stranieri che imparano l'italiano è coordinato con il sostegno all'apprendimento degli altri alunni.				
B.2.6 Le politiche di sostegno personale e del comportamento sono collegate a quelle di sostegno allo sviluppo curricolare e all'apprendimento.				
B.2.7 Le pratiche disciplinari che portano all'esclusione dalle attività vengono ridotte.				
B.2.8 Gli ostacoli alla frequenza sono ridotti.				
B.2.9 Il bullismo viene contrastato.				
<b>DIMENSIONE C. Sviluppare pratiche inclusive</b>				
<b>C.1 Coordinare l'apprendimento</b>				
C.1.1 L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.				

(continua)

## QUESTIONARIO 1

(continua)

«Questa affermazione descrive la mia scuola...»	CONCORDO	CONCORDO ABBASTANZA	NON SONO D'ACCORDO	NECESSITO DI PIÙ IN- FORMAZIONI
C.1.2 Le lezioni stimolano la partecipazione di tutti gli alunni.				
C.1.3 Le lezioni sviluppano una comprensione della differenza.				
C.1.4 Gli alunni sono attivamente coinvolti nelle attività di apprendimento.				
C.1.5 Gli alunni apprendono in modo cooperativo.				
C.1.6 La valutazione contribuisce al raggiungimento degli obiettivi educativi per tutti gli alunni.				
C.1.7 La disciplina in classe è improntata al mutuo rispetto.				
C.1.8 Gli insegnanti collaborano nella progettazione, insegnamento e valutazione.				
C.1.9 Gli insegnanti di sostegno promuovono l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli alunni.				
C.1.10 Le attività di studio a casa contribuiscono all'apprendimento di tutti.				
C.1.11 Tutti gli alunni prendono parte alle attività esterne all'aula.				
<b>C.2 Mobilitare risorse</b>				
C.2.1 Le differenze tra gli alunni vengono utilizzate come risorsa per l'insegnamento e l'apprendimento.				
C.2.2 Le competenze degli insegnanti sono utilizzate al meglio.				

(continua)

## QUESTIONARIO 1

(continua)

«Questa affermazione descrive la mia scuola...»	CONCORDO	CONCORDO ABBASTANZA	NON SONO D'ACCORDO	NECESSITO DI PIÙ IN- FORMAZIONI
C.2.3 Gli insegnanti sviluppano delle risorse per sostenere l'apprendimento e la partecipazione.				
C.2.4 Le risorse della comunità sono conosciute e utilizzate.				
C.2.5 Le risorse della scuola sono equamente distribuite così da sostenere l'inclusione.				
<b>Priorità per lo sviluppo inclusivo</b>				
1. _____				
2. _____				
3. _____				
4. _____				
5. _____				